ПРАВИЛА БЕЗПЕЧНОЇ ПРАЦІ З ЕЛЕКТРИЧНОЮ ПРАСКОЮ

Урок із соціально-побутового орієнтування в 6-му класі

Мета: розширювати знання учня про довгу дорогу розвитку «знаряддя для прасування»; ознайомити з будовою електричної праски, пра­вилами безпечної роботи з нею та правилами прасування речей із різних видів тканин — бавовняних і шовкових; формувати вміння на основі виконання завдань за інструкцією (ана­лізу планування, здійснення самоконтролю); розвивати в учня готовність до пізнавальної діяльності, оволодіння ними індивідуальним соціально-практичним досвідом у набутті но­вих знань і практичних дій; уміння і практичні навички виконання алгоритму дій, пов язаних із процесом прасування; коригувати порушен­ня пізнавальної діяльності (запам'ятовування, відтворення, мислення) і вміння переносини набутий досвід на аналогічні та нові ситуації в побуті; виховувати потребу в акуратності, охай­ності, безпеці праці через мотиви діяльності та спонукати активність на основі задоволення по­стійного інтересу.

Обладнання: мультимедійна презентація «Сучасне перевтілення праски», інструкційні картки, роздатковий матеріал, праска, прасу­вальна дошка.

Хід уроку

І. Організаційний момент. Привітання

Учитель (читає психоформулу).

*Ми вам раді,*

*добрі люди,*

*І вітаєм щиро вас,*

*Та запрошуєм ласкаво,*

*На урок у шостий клас.*

Сподіваюся, у тебе гарний настрій. Який у тебе настрій? Передай виразом обличчя свій настрій.

За виразом твого обличчя бачу, що все гаразд. Бажаю тобі, щоб такий гарний настрій зберігся до кінця уроку.

Наше сьогоднішнє заняття — це урок творчос­ті, натхнення, радості за успіхи. Подивись уваж­но на дошку і скажи, яким ти будеш на уроці.

Запис на дошці:

Я уважний.

Я розумний.

Я організований.

Я кмітливий.

А тепер закрий очі і пошепки промо­в: «Я найкращий, я все зможу, у мене усе вийде!».

Отже, почнемо!

1. Актуалізація опорних знань
2. Загадка

Полюбляє працювати,

Вміє пару випускати,

Одяг до ладу доводить,

Кожну складочку знаходить,

Ви скажіть мені, будь ласка,

Хто ця трудівниця...? (Праска.)

1. Формулювання мети і завдання уроку

IV Мотивація навчальної діяльності

Учитель. Ти робиш поступові кроки в само­стійне життя. Я маю надію, що вивчений на сьо­годнішньому уроці матеріал стане тобі у нагоді і ти вміло будеш застосовувати здобуті знання в житті.

V. Опрацювання нового матеріалу

Презентація інформація про праску. Роз­повідь учителя

Прасці всього близько 500 років. Як же прасу­вали речі до її винайдення? Пропоную вам озна­йомитися із засобами прасування, які використо­вувалися до того, як винайшли праску.

* На скрині сидить господиня, а під нею ви­прана і складена купкою білизна. Жінка не просто сидить, вона працює — прасує білизну.
* Прабабусею праски вважають... сковорід­ку. У неї насипали гарячі вуглинки і, взявши за ручку, прасували.
* У Київській Русі прасували за допомогою рубеля. Рубель — це хвиляста дошка з ручкою на кінці. На палицю намотували білизну чи одяг, а потім качали по ньому рубель. Цей засіб ще й зараз можна знайти в українських селах.
* Пізніше з'явилися важелезні праски, по­вністю відлиті з чавуну. Щоб ними можна було прасувати, їх нагрівали на плиті. Відомості про таку праску в нашій країні датуються 1656 р.
* Пізніше всередину прасок поміщали вугілля, гас, навіть спирт. Та «найрозумнішою» виявилась електрична праска.

 Як ти гадаєш, чому? (Вона «вміє» включа­тися, виключатися, зволожувати тканину, регулювати температуру, легка, зручна.) Але історія праски ще далеко не закінчена. Якою праска стане в майбутньому, покаже час.

Фізхвилинка (для запобігання порушен­ням зору) (додаток 1)

Закріплення вивченого матеріалу.

Що використовували для нагрівання пра­сок? (додаток 2).

Вивчення будови праски

Учитель. Сьогодні ми з тобою ознайомимось із зовнішньою будовою праски, а внутрішню будову ти будеш вивчати на уроках фізики в старших класах.

Будова праски:

* підошва;
* корпус;
* ручка;
* терморегулятор.

Призначення терморегулятора

За допомогою терморегулятора виставляють температуру праски.

Якщо терморегулятор виставлено на:

ººº — виріб можна прасувати при температурі

не більше 200 °С;

ºº — під час прасування потрібна обережність. Виріб можна прасувати при температурі не біль­ше 160 °С;

ººº — під час прасування потрібна особлива обе­режність. Виріб можна прасувати при температурі не більше 120 °С;

перекреслена праска — виріб прасувати не можна.

Запитання

Де ти зустрічаєш такі умовні позначення, як на терморегуляторі?(На етикетках на одязі.)

VI. Закріплення вивченого матеріалу .

Позначте будову праски на картці (додаток 3).

— Яку тему ти вивчав на попередньому уро­ді? (Правила догляду за одягом, прання речей.)

— Щоб довести їх до ладу, що потрібно зробити? (Попрасувати.)

Учитель. Для того щоб перейти до виконання фактичної роботи, ти повинен пригадати прави­ла безпечної роботи з електричною праскою, бо всі прилади, які працюють від електроенергії, не пробачають необережного поводження.

Робота з картками (додаток 4)

VII. Практична робота

Алгоритм виконання практичної роботи

* 1. Організація робочого місця.
	2. Завдання практичної роботи.
	3. Ознайомлення з інструкційною карткою (додаток 5).
	4. Демонстрація виконання роботи вчителем із поясненням правил прасування.
	5. Виконання практичної роботи учнем.
	6. Аналіз практичної роботи.
		1. Підбиття підсумку уроку
		2. Домашнє завдання

Повторити правила безпечної роботи з елек­тричною праскою, вивчити правила прасування.

Додатки

Додаток 1

Гімнастика для очей

• Замруж сильно очі, а потім розплющ їх. По­втори так 4—6 разів



(мал 1).

• Витягни вперед руку. Стеж за кінчиком вказівного пальця, повільно наближаючи до носа. Потім повільно віддаляй руку. Повтори цю вправу 5 разів.



(мал.2)

Додаток 2

Тестова картка

Прочитай запитання. Познач правильні від­повіді.

Що використовували для нагрівання прасок?

**А** вугілля

**Б** гас

В спирт

**Г** солому

Додаток З

Будова праски

Під яким номером знаходиться певний еле­мент праски?



Додаток 5

Інструкційна картка прасування виробів

Налити воду в праску\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Перевірити чистоту підошви, у разі потреби почистити\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прасувати виріб від країв до середини\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Установити потрібний температурний режим прасування\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Виріб прасувати спочатку з виворітного боку, а потім із лицьового\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Відпрасовані речі не можна зразу одягати, вони можуть зім'ятися\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

■